

**Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
«Мишутка»**

ПРИНЯТО

Решением педсовета
Протокол №2 от «19» декабря 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ДС «Мишутка»
Парасова В.В.
Приказ № _____ от «19» декабря 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Любознайка»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 5-8 лет

Срок реализации 4 года

Составитель:

Воспитатель: Иванова Елена Викторовна

Иркутск – 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3. Цель и задачи программы	4
1.4. Отличительные особенности программы	4
1.5. Организационно-педагогические условия	5
1.6. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.7. Планируемые результаты	6
1.8. Контроль и учет знаний обучающихся	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Учебно-тематический план	
2.2. Календарный график	12
2.3. Рабочая программа	21
3. Организационный раздел	31
3.1 Методическое оснащение программы	
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	31
Список литературы	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Любознайка» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 5-8 лет. Программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196), О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020),

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что содержание программы, практический материал могут варьироваться с учетом условий ее использования. Главное, на что должен быть нацелен педагог, это умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетенции обучающегося.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем: современные требования к образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования

новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности на основе эвристических методов. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей, умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Программа «Любознайка» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

1.3. Цель и задачи Программы.

Цель: Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, и творческого воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников;

1.4. Отличительные особенности программы.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний. Особое внимание обращено на развитие логического мышления детей. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

1.5. Организационно-педагогические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-8 лет.

Срок реализации программы: 4 года

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут (академический час).

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная

В основе занятий лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, чтобы большую часть материала дети не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умение анализировать, синтезировать, обобщать,

конкретизировать, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение. Занятия проводятся в увлекательной, но не развлекательной форме: физкультминутки, игровые тренинги, двигательная гимнастика для глаз, рук, подвижные игры способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений обучающихся.

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

1.6. Принципы и подходы к реализации программы

При организации дополнительного образования детей Программа опирается на следующие приоритетные принципы:

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и

сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно- творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

1.7.Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Содержание Программы формы и методы работы позволят на наш взгляд, достичь следующих результатов:

освоения обучающимися можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности воспитанника.
- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения педагогов, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием темы занятия;
- установление причинно-следственных связей.

Формы и объем занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная познавательная деятельность (включенность в коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

1.8. Контроль и учет знаний и умений учащихся:

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Диагностика представлена в Приложении № 1.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план

1 год обучения

33 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Корректиров ка
		теория	практи ка	
I.	<i>Игры и игрушки (12)</i>	5	7	
1	Где появились куклы		1	
2	Русский сувенир	1		
3	История глиняной игрушки	1		
4	Какой музыкальный инструмент был первым		1	
5	Кто первым запустил бумажного змея	1		
6	Кто придумал мяч		1	
7	Настольные игры		1	
8	Подвижные игры		1	
9	Настольный театр		1	
10	Калейдоскоп	1		
11	Что нам известно об игре в шашки	1		
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		1	
II.	<i>Все для дома (21)</i>	8	14	
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1		
2	Как появился чайник		1	
3	Посередине гвоздик (ножницы)		1	
4	«Свет мой зеркальце...»		1	
5	Кто изобрел расческу для волос	1		
6	Королевская шкатулка		1	
7	Не лает, не кусает (замок)	1		
8	Клад римских воинов (гвозди)		1	
9	Откуда пришла тарелка		1	
10	Как баклуши били (ложки)	1		
11	Столовые приборы		1	
12	Преграждающая вход. Дверь	1		
13	От бусинки до окна (стекло)		1	
14	История возникновения мебели	1		
15	Проектирование спальни	1	1	
16	Когда было впервые изготовлено мыло		1	

17	Время не ждет! (часы)		1	
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич		1	
19	Скатерть-самобранка		1	
20	Висячие сады (комнатные растения)	1	1	
	Итого 34	13	21	

2 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Корректировка
		теория	практика	
I.	<i>Школа (20)</i>	6	14	
1	Первые рисунки		1	
2	Кто изобрел перо		1	
3	Карандаш	1		
4	История шариковой ручки		1	
5	Кто изобрел ноты	1		
6	Кто изобрел бумагу		1	
7	Когда появились первые книги		1	
8	Кто написал первую энциклопедию	1		
9	Как возникли библиотеки	1		
10	Откуда пошли названия дней недели		1	
11	Как возникли единицы измерения		1	
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1		
13	У какой страны впервые появился флаг		1	
14	Какие бывают ребусы		1	
15	Первая марка		1	
16	Кто изобрел кроссворд		1	
17	Кто придумал первую карту		1	
18	Кто автор микроскопа	1		
19	Скотч. Шотландская лента		1	
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		1	
II.	<i>Еда (14)</i>	4	10	
1	Хлеб из орехов	1		
2	Как картофель попал в Россию	1		
3	Кое-что из истории конфет		1	

4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1		
5	Каменный мед (сахар)		1	
6	Секретное мороженое		1	
7	Где прячутся витамины		1	
8	Секрет каши		1	
9	Первая кулинарная книга		1	
10	Такая разная капуста		1	
11	Где появились арбузы	1		
12	Из чего делают пряники		1	
13	Шоколад		1	
14	Итоговое занят. по теме «Еда»		1	
	Итого 34	10	24	

3 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во времени		Корректировка
		теория	практика	
I.	<i>Одежда (13)</i>	4	9	
1	Одежда наших предков	1		
2	Откуда взялся фартук		1	
3	Зачем нужны пуговицы		1	
4	Откуда взялись шапки		1	
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1		
6	История русского сарафана		1	
7	Чем украшают одежду		1	
8	С каких пор применяют носовые платки		1	
9	Юбки и брюки		1	
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1		
11	Домик для пальчиков. Варежки		1	
12	Что такое «мода»	1		
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		1	
II.	<i>Праздник (21)</i>	5	16	
1	Первые украшения		1	
2	Новогодние игрушки		1	
3	Мишура		1	
4	История воздушных шариков		1	

5	История фейерверков	1		
6	Рождественские частушки	1		
7	Рождественские частушки		1	
8	Приглашаем к столу		1	
9	А раньше было так...	1		
10	Бал-маскарад		1	
11	Широкая масленица		1	
12	Ярмарка		1	
13	«Не красна изба углами»	1		
14	Вкусные украшения		1	
15	Почему на Пасху красят яйца		1	
16	Толковый словарь маркиза Этикета	1		
17	Приглашение гостей		1	
18	Семейные праздники		1	
19	Вечеринка		1	
20	Конкурс Золушек и Рыцарей		1	
21	Конкурс Золушек и Рыцарей		1	
	Итого 34	9	25	

4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		Корректировка
		теория	практика	
1.	<i>Предприятия, сооружения, здания (16)</i>	6	10	
1	Кто основал первый зоопарк	1		
2	Как идет почта		1	
3	Когда возникли музеи		1	
4	Как появился фонтан		1	
5	А зачем нам лестницы? (метро)		1	
6	Как возникла почтовая служба?	1		
7	Как возникли города	1		
8	Когда люди начали строить дома		1	
9	Все на каток!		1	
10	Гидроэлектростанция	1		
11	Каким был первый магазин		1	
12	Стадион. Кто вперед?		1	
13	Цирк! Цирк! Цирк!	1		

14	На подмостках театра		1	
15-16	Чудеса света	1	1	
	Итоговое занятие по теме			
II.	<i>Транспорт 9ч</i>	3	6	
1	Общественный транспорт	1		
2	Кто придумал велосипед		1	
3	Кто создал автомобиль		1	
4	Кто изобрел самолет	1		
5	Луноход	1		
6	Лайнер. Пароход		1	
7	Железнодорожный транспорт		1	
8	Уборочные машины		1	
9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»		1	
III.	<i>Полезные изобретения 9ч</i>	2	7	
1	Флюгер		1	
2	История спичек	1		
3	Когда был изобретен зонтик		1	
4	История происхождения денег		1	
5	Как был изобретен телефон	1		
6	Светофор. Дорожные знаки		1	
7	Окно в подводный мир (аквариум)		1	
8	Упаковочные материалы		1	
9	Компьютер и Интернет		1	
	Итого (34)	11	23	

2.2. Календарный график

Первый год обучения год обучения

№	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
I. Игры, игрушки					
1	Сентябрь	Практическое занятие	1	Где появились куклы	наблюдение
2	Сентябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Русский сувенир	наблюдение
3	Сентябрь	Беседа с игровыми элементами	1	История глиняной игрушки	наблюдение

4	Сентябрь	Игра-путешествие	1	Какой музыкальный инструмент был первым	Опрос-игра
5	Октябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Кто первым запустил бумажного змея	Практическая работа
6	Октябрь	Практическое занятие	1	Кто придумал мяч	Практическая работа
7	Октябрь	Практическое занятие	1	Настольные игры	Практическая работа
8	Октябрь	Практическое занятие	1	Подвижные игры	Практическая работа
9	Ноябрь	Практическое занятие	1	Настольный театр	Практическая работа
10	Ноябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Калейдоскоп	Опрос-игра
11	Ноябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Что нам известно об игре в шашки	наблюдение
12	Ноябрь	Практическое занятие	1	Конкурс «Золотая Шашечка»	Соревнование
II. Все для дома					
13	Декабрь	Беседа с игровыми элементами	1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Опрос-игра
14	Декабрь	Игра-путешествие	1	Как появился чайник	Практическая работа
15	Декабрь	Практическое занятие	1	Посередине гвоздик (ножницы)	Практическая работа
16	Декабрь	Игра-путешествие	1	«Свет мой зеркальце...»	Практическая работа
17	Январь	Беседа с игровыми элементами	1	Кто изобрел расческу для волос	Наблюдение
18	Январь	Практическое занятие	1	Королевская шкатулка	Практическая работа

19	Январь	Беседа с игровыми элементами	1	Не лает, не кусает (замок)	Опрос-игра
20	Февраль	Игра-имитация	1	Клад римских воинов (гвозди)	Практическая работа
21	Февраль	Игра-путешествие	1	Откуда пришла тарелка	Практическая работа
22	Февраль	Беседа с игровыми элементами	1	Как баклуши били (ложки)	Опрос-игра
23	Февраль	Практическое занятие	1	Столовые приборы	Практическая работа
24	Март	Беседа с игровыми элементами	1	Преграждающая вход. Дверь	Опрос-игра
25	Март	Практическое занятие	1	От бусинки до окна (стекло)	Практическая работа
26	Март	Беседа с игровыми элементами	1	История возникновения мебели	Опрос-игра
27	Март	Практическое занятие	1	Проектирование спальни	Практическая работа
28	Апрель	Практическое занятие	1	Проектирование спальни	Защита мини-проекта
29	Апрель	Мастер-класс	1	Когда было впервые изготовлено мыло	Практическая работа
30	Апрель	Практическое занятие	1	Время не ждет! (часы)	Практическая работа
31	Апрель	Практическое занятие	1	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Практическая работа
32	Май	Практическое занятие	1	Скатерть-самобранка	Практическая работа
33	Май	Беседа	1	Висячие сады (комнатные растения)	Опрос-игра
34	Май	Практическое занятие	1	Висячие сады (комнатные растения)	Практическая работа

Второй год обучения

№	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
I. Игры, игрушки					
1	Сентябрь	Практическое занятие	1	Первые рисунки	Практическая работа
2	Сентябрь	Практическое занятие	1	Кто изобрел перо	Практическая работа
3	Сентябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Карандаш	Опрос-игра
4	Сентябрь	Игра-путешествие	1	История шариковой ручки	Практическая работа
5	Октябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Кто изобрел ноты	Опрос-игра
6	Октябрь	Практическое занятие	1	Кто изобрел бумагу	Практическая работа
7	Октябрь	Экскурсия	1	Когда появились первые книги	Наблюдение
8	Октябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Кто написал первую энциклопедию	Наблюдение
9	Ноябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Как возникли библиотеки	Опрос-игра
10	Ноябрь	Беседа	1	Откуда пошли названия дней недели	Опрос-игра
11	Ноябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Как возникли единицы измерения	Опрос-игра
12	Ноябрь	Беседа с игровыми элементами	1	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Опрос-игра
13	Декабрь	Игра - путешествие	1	У какой страны впервые появился флаг	Практическая работа

14	Декабрь	Практическое занятие	1	Какие бывают ребусы	Соревнование
15	Декабрь	Практическое занятие	1	Первая марка	Практическая работа
16	Декабрь	Игра-путешествие	1	Кто изобрел кроссворд	Практическая работа
17	Январь	Игра-путешествие	1	Кто придумал первую карту	Практическая работа
18	Январь	Практическое занятие	1	Кто автор микроскопа	Практическая работа
19	Январь	Практическое занятие	1	Скотч. Шотландская лента	Практическая работа
20	Февраль	Сюжетно-ролевая игра	1	Заключительное занятие по теме «Школа»	Практическая работа
II. Все о еде					
21	Февраль	Беседа с игровыми элементами	1	Хлеб из орехов	Опрос-игра
22	Февраль	Беседа с игровыми элементами	1	Как картофель попал в Россию	Опрос-игра
23	Февраль	Практическое занятие	1	Кое-что из истории конфет	Практическая работа
24	Март	Беседа с игровыми элементами	1	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Опрос-игра
25	Март	Практическое занятие	1	Каменный мед (сахар)	Практическая работа
26	Март	Практическое занятие	1	Секретное мороженое	Практическая работа
27	Март	Практическое занятие	1	Где прячутся витамины	Практическая работа
28	Апрель	Практическое занятие	1	Секрет каши	Практическая работа
29	Апрель	Практическое занятие	1	Первая кулинарная книга	Практическая работа
30	Апрель	Практическое занятие	1	Такая разная капуста	Практическая работа

31	Апрель	Беседа с игровыми элементами	1	Где появились арбузы	Опрос-игра
32	Май	Игра-путешествие	1	Из чего делают пряники	Практическая работа
33	Май	Игра-путешествие	1	Шоколад	Практическая работа
34	Май	Практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Еда»	Практическая работа

Третий год обучения

№	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
І. Одежда					
1	Сентябрь	Беседа	1	Одежда наших предков	Опрос-игра
2	Сентябрь	Практическое занятие	1	Откуда взялся фартук	Практическая работа
3	Сентябрь	Практическое занятие	1	Зачем нужны пуговицы	Практическая работа
4	Сентябрь	Практическое занятие	1	Откуда взялись шапки	Практическая работа
5	Октябрь	Беседа с просмотром презентации	1	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Опрос-игра
6	Октябрь	Практическое занятие	1	История русского сарафана	Практическая работа
7	Октябрь	Практическое занятие	1	Чем украшают одежду	Практическая работа
8	Октябрь	Практическое занятие	1	С каких пор применяют носовые платки	Практическая работа
9	Ноябрь	Практическое занятие	1	Юбки и брюки	Практическая работа
10	Ноябрь	Беседа с просмотром презентации	1	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Опрос-игра

11	Ноябрь	Практическое занятие	1	Домик для пальчиков. Варежки	Практическая работа
12	Ноябрь	Беседа	1	Что такое «мода»	Опрос-игра
13	Декабрь	Практическое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Одежда»	Практическая работа
II. Праздники					
14	Декабрь	Практическое занятие	1	Первые украшения	Практическая работа
15	Декабрь	Практическое занятие	1	Новогодние игрушки	Выставка
16	Декабрь	Практическое занятие	1	Мишура	Практическая работа
17	Январь	Практическое занятие	1	История воздушных шариков	Практическая работа
18	Январь	Беседа с просмотром презентации	1	История фейерверков	Опрос-игра
19	Январь	Беседа с элементами игры	1	Рождественские частушки	Практическая работа
20	Февраль	Практическое занятие	1	Рождественские частушки	Концерт
21	Февраль	Практическое занятие	1	Приглашаем к столу	Практическая работа
22	Февраль	Беседа	1	А раньше было так...	Опрос-игра
23	Февраль	Практическое занятие	1	Бал-маскарад	Практическая работа
24	Март	Практическое занятие	1	Широкая масленица	Концерт
25	Март	Практическое занятие	1	Ярмарка	Практическая работа
26	Март	Беседа с просмотром презентации	1	«Не красна изба углами»	Опрос-игра
27	Март	Практическое занятие	1	Вкусные украшения	Практическая работа

28	Апрель	Практическое занятие	1	Почему на Пасху красят яйца	Выставка
29	Апрель	Беседа	1	Толковый словарь маркиза Этикета	Опрос-игра
30	Апрель	Практическое занятие	1	Приглашение гостей	Практическая работа
31	Апрель	Практическое занятие	1	Семейные праздники	Защита проекта
32	Май	Практическое занятие	1	Вечеринка	Практическая работа
33	Май	Конкурс	1	Конкурс Золушек и Рыцарей	конкурс
34	Май	Конкурс	1	Конкурс Золушек и Рыцарей	конкурс

Четвертый год обучения

№	Месяц, неделя/число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
I. Предприятия, сооружения, здания					
1	Сентябрь	беседа с игровыми элементами	1	Кто основал первый зоопарк	Опрос-игра
2	Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра	1	Как идет почта	Практическая работа
3	Сентябрь	Игра-путешествие	1	Когда возникли музеи	Практическая работа
4	Сентябрь	Игра - путешествие	1	Как появился фонтан	Практическая работа
5	Октябрь	Игра - путешествие	1	А зачем нам лестницы? (метро)	Практическая работа
6	Октябрь	Беседа с просмотром презентации	1	Как возникла почтовая служба?	Опрос-игра
7	Октябрь	Беседа с просмотром презентации	1	Как возникли города	Опрос-игра

8	Октябрь	Практическое занятие	1	Когда люди начали строить дома	Практическая работа
9	Ноябрь	Экскурсия	1	Все на каток!	наблюдение
10	Ноябрь	Беседа с просмотром презентации	1	Гидроэлектростанция	Опрос-игра
11	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра	1	Каким был первый магазин	Практическая работа
12	Ноябрь	Экскурсия	1	Стадион. Кто вперед?	наблюдение
13	Декабрь	Беседа с просмотром презентации	1	Цирк! Цирк! Цирк!	Опрос-игра
14	Декабрь	Игра с элементами имитации	1	На подмостках театра	Практическая работа
15	Декабрь	Беседа с просмотром презентации	1	Чудеса света Итоговое занятие по теме	Практическая работа
16	Декабрь	Практическое занятие	1		Защита проекта
II. Транспорт					
17	Январь	Беседа с элементами игры	1	Общественный транспорт	Опрос-игра
18	Январь	Практическое занятие	1	Кто придумал велосипед	Практическая работа
19	Январь	Практическое занятие	1	Кто создал автомобиль	Практическая работа
20	Февраль	Беседа с просмотром презентации	1	Кто изобрел самолет	Опрос-игра
21	Февраль	Беседа с просмотром презентации	1	Луноход	Опрос-игра
22	Февраль	Практическое занятие	1	Лайнер. Пароход	Практическая работа
23	Февраль	Практическое занятие	1	Железнодорожный транспорт	Опрос-игра
24	Март	Практическое занятие	1	Уборочные машины	Практическая работа

25	Март	Практическое занятие	1	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Практическая работа
III. Полезные изобретения					
26	Март	Практическое занятие	1	Флюгер	Практическая работа
27	Март	Беседа с просмотром презентации	1	История спичек	Опрос-игра
28	Апрель	Практическое занятие	1	Когда был изобретен зонтик	Практическая работа
29	Апрель	Сюжетно-ролевая игра	1	История происхождения денег	наблюдение
30	Апрель	Беседа с просмотром презентации	1	Как был изобретен телефон	Опрос-игра
31	Апрель	Сюжетно-ролевая игра	1	Светофор. Дорожные знаки	наблюдение
32	Май	Практическое занятие	1	Окно в подводный мир (аквариум)	Практическая работа
33	Май	Практическое занятие	1	Упаковочные материалы	Практическая работа
34	Май	Практическое занятие	1	Компьютер и Интернет	Практическая работа

2.3. Рабочая программа

1 год обучения 33 часа (1раз в неделю)

№ п\п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	<i>Игры и игрушки 12ч</i>		
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол

3	История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в музее онлайн	Лепка игрушек из пластилина
4	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
6	Кто придумал мяч		Игры с мячом
7	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
8	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
9	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
10	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
11	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки	Обучение игре в шашки
12	Конкурс «Золотая Шашечка»		Соревнования по шашкам
II.	<i>Все для дома 21ч</i>		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки

7	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
9	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше
10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
11	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Рисование двери для дворца
13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	Конструирование мебели из конструктора
15	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах)
16	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
17	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
19	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
20-21	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

2 год обучения**34 часа (1 час в неделю)**

№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	<i>Школа 20ч</i>		
1	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животных
2	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Рисование пера
3	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
4	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Лепка ручки из пластилина
5	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Рисование скрипичного ключа
6	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
7	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
8	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
9	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку
10	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
11	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии

13	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
14	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
15	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
16	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
17	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
18	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
19	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)
20	Заключительное занятие по теме «Школа»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
II.	<i>Еда 14ч</i>		
1	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Лепка разных видов орехов из пластилина
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
5	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
6	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)

7	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
8	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
9	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
10	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
11	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
12	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из пластилина
13	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
14	Итоговое занятие по теме «Еда»		Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест

3 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.	<i>Одежда 13ч</i>		
1	Одежда наших предков	Русский народный костюм	Составление кроссворда «Одежда предков»
2	Откуда взялся фартук	Материалы информационного справочника	Рисуем фартук

3	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
4	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Рисуем шапки
5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель
6	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
7	Чем украшают одежду		
8	С каких пор применяют носовые платки	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани
9	Юбки и брюки	История появления	
10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Информация из дополнительной литературы	
11	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	
12	Что такое «мода»		Экскурсия в кабинет технологии
13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
II.	<i>Праздник 21ч</i>		
1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Изготовление новогодних игрушек
3	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	
4	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
5	История фейерверков	Первые фейерверки. Историческая справка	Аппликация «Салют»

6	Широкая масленица	История появления праздника	
7			
8	Приглашаем к столу		Сервировка праздничного стола
9	А раньше было так...	Информация из дополнительной литературы	(Тема любая) Проект. Работа в группах
10	Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски
11	Рождественские частушки		Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс
12	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	
13	«Не красна изба углами»		Составление рецептов пирогов (работа в группах)
14	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
15	Мишура		Поделки из мишуры (фольги)
16	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета	
17	Приглашение гостей		Конкурсы для мам и пап
18	Семейные праздники		Составление календаря семейных праздников
19			
20	Конкурс Золушек и Рыцарей	Правила этикета	Составление конкурсных заданий (работа в группах)
21			
			Проведение конкурса Итоговый тест

4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
I.Предприятия, сооружения, здания			
1	Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
2	Как идет почта		Экскурсия на почту
3	Когда возникли музеи		Экскурсия в музей
4	Как появился фонтан	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
5	А зачем нам лестницы? (метро)	Лестница как архитектурное сооружение	Заочная экскурсия в метрополитен
6	Как возникла почтовая служба?	Историческая справка	Написание письма другу
7	Как возникли города	Информация из справочника	Рисуем город моей мечты
8	Когда люди начали строить дома	Презентация «История Белоярского»	Проект. «Мой город. Мой дом»
9	Все на каток!	Когда появились первые коньки	
10	Гидроэлектростанция	Основные составляющие гидроэлектростанции	Составление кроссворда на тему «Электричество»
11	Каким был первый магазин	Появление магазина и его предназначение	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса(работа в группах)
12	Стадион. Кто вперед?	Архитектурные особенности стадиона	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
13	Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления (работа в группах)

14	На подмостках театра	Оборудование сцены театра и ее особенности	
15	Чудеса света	Презентация « Семь чудес света»	Проект «Семь чудес света»
II.	<i>Транспорт 10ч</i>		
1	Общественный транспорт	Виды общественного транспорта	
2	Кто придумал велосипед	Информация из справочника	Конкурс «Безопасное колесо»
3	Кто создал автомобиль	Информация из справочника	
4	Кто изобрел самолет	Информация из справочника	
5	Луноход	История покорения космоса	Викторина
6	Лайнер. Пароход	Водные суда и их особенности	Оригами. Кораблик
7	Железнодорожный транспорт	Виды железнодорожного транспорта	Составление презентации
8	Уборочные машины	Специальные машины для уборки города	
9	Специальные машины.	Беседа по ОБЖ	
10	Машина «Скорой помощи»	Беседа по ОБЖ	Оказание первой помощи
III.	<i>Полезные изобретения 9ч</i>		
1	Флюгер	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	
2	История спичек	Информация из справочника	Экскурсия в пожарную часть
3	Когда был изобретен зонтик	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика
4	История происхождения денег	Презентация «История монет»	
5	Как был изобретен телефон	Информация из справочника	Придумывание и рисование новой модели телефона
6	Светофор. Дорожные знаки	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»
7	Окно в подводный мир (аквариум)	Виды распространенных аквариумных рыбок	

8	Упаковочные материалы	Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс
9	Компьютер и Интернет	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль

3. Организационный раздел

3.1. Материально техническое оснащение программы:

- Кабинет для проведения занятий
- Столы детские с регулируемыми ножками
- Стулья детские с регулируемыми ножками
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Экран для проектора
- Спортивный зал для организации подвижных игр

3.2. Методическое оснащение программы:

Печатные пособия:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса (в том числе в цифровой форме).
2. Детские энциклопедии различного назначения.
3. Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.

Интернет – ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaia-jenciklopedija-6-12.html>
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы

Список используемой литературы:

1. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»
2. Волина В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-пресс, 1996.
3. Волина В. «Праздник числа» Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
4. Дыбина О.В. и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска»;
6. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
7. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование»;
9. Рыжова Н.А. «Воздух-Невидимка» («Наш дом – природа»);
10. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
11. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»;
12. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.
13. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.
14. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. - Самара: Учебная литература, 2011.
15. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2011
16. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. - Самара: Учебная литература, 2010.
17. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
18. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».
19. Ульева Елена Энциклопедия для малышей в сказках. Все, что ваш ребенок должен узнать до школы.
20. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников /[Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.
21. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.